



HUERTO ESCOLAR

Eskola
baratza



PROYECTO DE COMPRENSIÓN

- 1. Síntesis del Proyecto**
- 2. Tópico**
- 3. Hilos Conductores**
- 4. Metas de Comprensión**
- 5. Desempeños de Comprensión**
 - a. Clasificados por etapas**
 - b. Relacionadas con las metas e IIMMs.**
 - c. Temporalización**
 - d. Evaluación**
- 6. Metodología**
 - a. Aprendizaje Cooperativo**
- 7. Evaluación**
 - a. Herramientas**
 - i. Portfolio**
 - ii. Rúbricas**
 - iii. Registros**
- 8. Mantenimiento del huerto en periodo vacacional.**
- 9. Anexos**

1-Síntesis del Proyecto

El siguiente documento trata sobre el proyecto del Huerto Escolar. Creemos firmemente que es un recurso educativo que permite poner en práctica un aprendizaje cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes más comprometidos con nuestra naturaleza.

2-Tópico

¿Sabemos lo que comemos?

Proyecto del Huerto escolar ecológico + invernadero + granja escolar

3-HILOS CONDUCTORES

1. ¿Qué nos proporciona la naturaleza?
2. ¿Cuidamos nuestro entorno natural?
3. ¿Comida normal o ecológica?
4. ¿Qué es el desarrollo sostenible?

4-METAS DE COMPRENSIÓN

1-El alumnado aprenderá a disfrutar de forma responsable de la naturaleza y de los recursos naturales para crear lazos afectivos con el mundo natural en un entorno urbano.

2-El alumnado valorará la biodiversidad y reconocerá sus aportaciones.

3-El alumnado aprenderá a ser consciente del trabajo cooperativo en la huerta para mejorar la convivencia entre alumnos (grupos multiedad) y familia

4-El alumnado valorará la importancia de una alimentación saludable.

5-DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN

Los desempeños de comprensión están clasificados de la siguiente manera:

1. Por etapas: Infantil, Primaria y Secundaria.

Cada Desempeño está descrito con su correspondiente información (de izq. a dcha)

1. Taxonomía de Bloom(recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar y crear).
2. Número: el número de la actividad.
3. Metas: el número corresponde a la Meta que se trabaja.
4. Áreas: las áreas que se trabajan en esa actividad: Lenguas/idiomas, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología/Plástica, Educación Física/Música.
5. Las Inteligencias múltiples:
 - a. Inteligencia Lingüístico Verbal
 - b. Inteligencia Matemática
 - c. Inteligencia Espacial
 - d. Inteligencia Cinestética
 - e. Inteligencia Musical
 - f. Inteligencia Interpersonal
 - g. Inteligencia Intrapersonal
 - h. Inteligencia Naturalista
6. La Temporalización: inicio, durante o al final del curso.
7. Evaluación: la herramienta que se utilizará para evaluar.

Etapa Infantil

ACTIVIDADES DE DESEMPEÑO

- 1-Hacer una excursión al campo/ monte y recoger lo que nos proporciona la naturaleza: frutos, hongos, madera...
- 2-Observación de los ciclos naturales de plantas y animales.
- 3.- Ciclo reproductivo de las plantas.
- 4-Construir un espantapájaros.
- 5- Sembrar plantas en distintos soportes realizados con material reciclado.
- 6- Cuidar las plantas del huerto, regar, aporcar...
- 7- Cosechar los cultivos.
- 8 -Analizar las características del terreno de la escuela.
- 9 -Clasificar los cultivos según la parte de la planta que es comestible.
- 10-Poner un puesto de muestra en las fiestas patronales o fiestas de la escuela.
- 11 -Degustar el desayuno saludable en el comedor escolar con los alumnos de la asignatura de "Cookery".
- 12-Degustar un menú con alimentos de temporada y otro con alimentos fuera de temporada.
- 13 - Representar en un mural "El viaje de una piña hasta nuestra mesa"
- 14 -Elaborar una coreografía en la que se relacionen aspectos trabajados en el huerto.

| BLOOM | Nº | meta S | Áreas | | | | | | inteligencias múltiples | | | | | | | Temp | Herramientas de evalua. | |
|----------------|----|------------|-------------------|-----|------|------|-------------------|--------------|-------------------------|----------|----------------|----------------------|---------|--------|--------|------|-------------------------------|-------------------------|
| | | | lengua Idiomas | mat | ccnn | csoc | tecno plástica | EF música | ling. verb. | lóg. mat | visual esp. | cinetico corporal | musical | interp | intrap | | | natura |
| Obs. | 1 | 1-2 3-4 | X | | X | X | | X | X | | X | X | | X | X | X | Inicio | Fotos Ficha blog |
| Compr ender | 2 | 1,2 | | | | | | | | X | | | | X | | | | Fotos Fichas blog |
| | 3 | 1-2 | | | | | | | | X | | | | X | | | | Mural |
| Aplica r | 4 | 1-3 | | | | | | | X | X | | | | X | | X | A lo largo del curso | Fotos blog |
| | 5 | 1-2-3 | X | | X | X | X | X | X | X | X | | | X | | X | | Video |
| | 6 | 1-2-3 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | | X | | Fotos blog |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|
| | 7 | 1-2-3 | x | | x | x | x | x | x | | x | x | | x | | x | | Fotos blog |
| Analizar | 8 | 1 | | x | x | | | | | x | x | | | | | | x | Ficha |
| | 9 | 1,4 | x | | x | | | | x | x | x | | | x | x | x | | Mural |
| Evaluar | 10 | 1-3 | x | x | x | x | x | | x | x | x | | | x | x | x | | Fotos blog |
| | 11 | 1-3-4 | x | x | x | x | x | | x | x | x | | | x | x | x | | Fotos blog |
| | 12 | 1-3-4 | x | x | x | x | x | | x | x | x | | | x | x | x | | Fotos blog |
| | 13 | 1-3-4 | x | x | x | x | x | | x | x | x | | | x | x | x | | Final de curso |
| | 14 | 1-2 3-4 | x | | x | x | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | vídeo |

Etapa Primaria

ACTIVIDADES DE DESEMPEÑO

- 1.-Visitar un baserri y observar una explotación agrícola ecológica. Excursión a los “baserriis” de alrededor para conocer las técnicas de cultivo..sus costumbres.
- 2.-Observación de los ciclos naturales de plantas y animales.
- 3.- Observar el ciclo reproductivo de las plantas y los tipos de polinización
- 4.-Conocer el tratamiento de residuos orgánicos mediante el compostaje.
- 5.-Organizar los cultivos, selección, rotaciones...
- 6.-Organizar los turnos de cuidado de gallinero y riegos.
- 7.-Analizar y escoger la ubicación más favorable para el huerto, según pendiente, orientación, horas de sol.
- 8-Construir un espantapájaros.
- 9.- Sembrar plantas en distintos soportes realizados con material reciclado.
- 10.- Cuidar las plantas del huerto, regar, aporcar...
- 11.- Cosechar los cultivos..
- 12.-Clasificar los cultivos según la parte de la planta que es comestible.
- 13.-Poner un puesto de muestra en las fiestas patronales o fiestas de la escuela.
- 14.- Degustar un desayuno saludable en el comedor escolar con los alumnos de la asignatura de “Cookery”.
- 15.-Degustar un menú con alimentos de temporada y otro con alimentos fuera de temporada.
- 16.-Definir la huella ecológica de un menú de temporada y la de otro fuera de temporada.
- 17.-Crear una presentación en formato digital con los resultados de todo el proceso de aprendizaje y exponerla.
- 18.-Elaborar una coreografía con el ciclo de las plantas en el huerto y la polinización.

| BLOO M | Nº | meta s | Áreas | | | | | | inteligencias múltiples | | | | | | | Temp | Herrami entas de evalua. | |
|-----------|----|------------|-------------------|-----|------|------|--------------------|--------------|-------------------------|----------|----------------|----------------------|---------|--------|--------|------|--------------------------------|-------------------------|
| | | | lengua Idiomas | mat | ccnn | csoc | tecono plástica | EF música | ling. verb. | lóg. mat | visual esp. | cinetico corporal | musical | interp | intrap | | | natura |
| Obs. | 1 | 1-2 3-4 | X | | X | X | | X | X | | X | X | | X | X | X | | Fotos Ficha blog |
| | 2 | 1,2 | | | X | | | | | X | | | | X | | | | Fotos Fichas blog |
| | 3 | 1-2 | | | X | | | | | X | | | | X | | | | Mural |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|-------------|
| Comprender | 4 | 1-3 | | | X | | | | | X | X | | | X | | X | Inicio | Mural |
| Aplicar | 5 | 1-2-3 | X | | X | X | | | X | | X | | | X | | X | | Tabla |
| | 6 | 1-2-3 | X | | X | X | | | X | | X | | | X | | X | | Tabla |
| | 7 | 1-2-3 | X | | X | X | X | X | X | | X | X | | X | | X | | Rúbrica |
| | 8 | 1-3 | | | | | | | | X | X | | | X | | X | Fotos blog | |
| Analizar | 9 | 1-3 | | X | | X | X | X | X | X | | X | X | | X | | Fotos blog | |
| | 10 | 1-3-4 | | X | | X | X | X | X | X | | X | X | | X | | Fotos blog | |
| | 11 | 1-3-4 | | X | | X | X | X | X | X | | X | X | | X | | Rúbrica | |
| Evaluar | 12 | 1-4 | X | | X | | | | X | X | X | | | X | X | X | A lo largo del curso | Mural |
| | 13 | 1-3 | X | X | X | X | X | | X | X | X | | | X | X | X | vídeo fotos, blog | |
| | 14 | 1-3-4 | X | X | X | X | X | | X | X | X | | | X | X | X | Rúbrica | |
| | 15 | 1-3-4 | X | X | X | X | X | | X | X | X | | | X | X | X | Rúbrica | |
| | 16 | 1-2 3-4 | X | X | X | X | X | | X | X | X | | X | X | X | X | mural | |
| | 17 | 1-2 3-4 | X | | X | X | X | | X | | X | X | | X | X | X | Final de | blog Ppt |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|------------|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|-------|-------|
| crear | 18 | 1-2 3-4 | X | | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | curso | video |
|-------|----|------------|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|-------|-------|

Etapa ESO

ACTIVIDADES DE DESEMPEÑO

- 1.-Observar los diseños de huertos ecológicos, visitar una explotación agrícola ecológica.
- 2.-Conocer sistemas de riego y aprovechamiento de las aguas pluviales en huertos y jardines.
- 3.-Conocer el tratamiento de residuos orgánicos mediante el compostaje.
- 4.-Conocer el efecto invernadero, aplicaciones y consecuencias en el planeta.
- 5.-Analizar ventajas e inconvenientes de una zona de compostaje en el patio.
- 6.-Definir las cadenas tróficas en un huerto.
- 7.-Reproducir el efecto invernadero en una zona de cultivo
- 8.-Diseñar sistemas de riego aprovechando aguas pluviales en el huerto.
- 9-Construir un gallinero móvil.
- 10.-Construir refugios para fauna favorable en los huertos.
- 11.- Construir una incubadora
- 12.- Organizar un sistema de financiación para las inversiones en el huerto.
- 13.- Elaborar un plan de acción para salvar las abejas que acuden al huerto.
- 14.- Analizar y escoger los cultivos más adecuados según ubicación y composición del suelo.
- 15.- Sembrar plantas en distintos soportes realizados con material reciclado.
- 16.- Cuidar las plantas del huerto, regar, aporcar...
- 17.- Cosechar los cultivos.
- 18.-Compostar los residuos orgánicos
- 19.-Producir y almacenar semillas de cultivos locales favoreciendo la biodiversidad local.
- 20.- Elaborar un desayuno saludable en el comedor escolar con los alumnos de la asignatura de "Cookery".
- 21.-Elaborar un menú con alimentos de temporada y otro con alimentos fuera de temporada.
- 22.-Crear una presentación en formato digital con los resultados de todo el proceso de aprendizaje y exponerla.
- 23.-Elaborar un video en el que se explica cómo llega al mercado un fresón de huelva en invierno o por qué hay naranjas todo el año.

| BLOOM | Nº | meta S | Áreas | | | | | | | inteligencias múltiples | | | | | | | Temp | Herramientas de evalua. |
|-------|----|------------|-------------------|-----|------|------|-------------------|--------------|----------------|-------------------------|----------------|----------------------|---------|--------|--------|--------|------|----------------------------|
| | | | lengua Idiomas | mat | ccnn | csoc | techo plástica | EF música | ling. verb. | lóg. mat | visual esp. | cinético corporal | musical | interp | intrap | natura | | |
| Obs. | 1 | 1-2 3-4 | X | | X | X | | X | X | | X | X | | X | X | X | | Fotos Ficha blog |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|-------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|--------------------|---------------------------------|
| Comprender | 2 | 1,2 | | X | X | | | | | X | X | | | X | | | Inicio | Fotos Fichas blog |
| | 3 | 1-2-3 | | | X | | | | | | X | | | X | | X | | Mural |
| | 4 | 1-2-3 | | X | X | | | | | X | X | | | X | X | X | | Mural |
| Analizar | 5 | 1-2 | X | X | X | X | | | X | X | X | | | X | | X | Tabla | |
| | 6 | 1-2-3 | X | X | X | X | | | X | | X | | | X | | X | Tabla Mural | |
| Aplicar | 7 | 1-2-3 | | | X | X | X | | | X | X | X | | X | | X | Rúbrica Fotos blog | |
| | 8 | 1-2-3 | | X | X | X | X | | | X | X | X | | X | | X | Fotos blog | |
| | 9 | 1-2-3 | | X | X | X | X | | | X | X | X | | X | | X | Rúbrica Fotos blog | |
| | 10 | 1-2-3 | | X | X | X | X | | | X | X | X | | X | | X | Rúbrica Fotos blog | |
| | 11 | 1-2-3 | | X | X | X | X | | | X | X | X | | X | | X | Rúbrica Fotos blog | |
| | 12 | 3 | X | X | | | | | | | | | | | X | | TICs (Ppt..) | |
| | 13 | 1-3 | X | | X | X | X | | | X | X | X | | | X | X | X | mural |
| Analizar | 14 | 1-2-3 | X | | X | X | X | | | X | X | X | | | X | X | X | A lo largo del curso Rúbrica |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|---------------------|
| Aplicar | 15 | 1-2-3 | x | x | x | x | x | | x | x | x | | | x | x | x | Final de curso | Fotos Blog |
| | 16 | 1-2-3 | x | x | x | x | x | | x | x | x | | x | x | x | x | | Fotos Blog |
| | 17 | 1-2 3-4 | x | | x | x | x | | x | | x | x | | x | x | x | | Rúbrica |
| | 18 | 1-2 3-4 | x | | x | | | | | | | | | x | | x | | Vídeo, fotos blog |
| | 19 | 1-2 3-4 | x | | x | x | x | | x | | x | | | x | x | x | | Rúbrica, fotos blog |
| Evaluar y crear | 20 | 1-3-4 | x | x | x | x | x | | x | x | x | | | x | x | x | Vídeo, fotos blog | |
| | 21 | 1-3-4 | x | x | x | x | x | | x | x | x | | | x | x | x | Vídeo, fotos blog | |
| | 22 | 1-2 3-4 | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | TICs Ppt... | |
| | 23 | 1-2 3-4 | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | vídeo | |

6-METODOLOGÍA

Como el Proyecto abarca todas las etapas de la escuela, es conveniente que se marque un rumbo en la metodología pero a la vez, teniendo en cuenta las diferencia de edades, la diversidad entre los alumnos, creemos que es importante que el profesor pueda modificar el desempeño teniendo en cuenta las características de su clase, curso, etapa. Teniendo en cuenta todo esto, la línea metodológica que abordará el Proyecto será mediante el Aprendizaje Cooperativo por tres razones fundamentales: Atención a la diversidad, Desarrollo de valores y Desarrollo de las competencias básicas y de las inteligencias múltiples.

¿Por qué el Aprendizaje Cooperativo?

- Porque nos propone mejorar de aquello que ya estamos haciendo para que nuestros alumnos estén más motivados en hacer. Estando más motivados, trabajan con más interés y aprenden mejor, de una forma más significativa, aquello que pretendemos que hagan.

¿Cómo trabajarán?

- Trabajarán en equipo, ayudándose unos a otros.

¿Cuál es el propósito y cómo lo consiguen?

- Los alumnos aprenden y contribuyen a que aprendan los demás. Y, consiguen este doble objetivo si, y sólo si, los demás también lo consiguen.

Tipos de estructuras cooperativas: las estructuras cooperativas que utilizaremos serán según nuestro objetivos simples o más complejas.

Los equipos: alumnos de diferentes características según sus Inteligencias. Cada miembro del grupo tendrá su tarea y responsabilidad en el grupo, si el grupo es de 4 (que normalmente son de 4), habrá quien tenga dos roles en el grupo.

1. El Coordinador: dirige la sesión y habla en nombre del equipo (si no existe el cargo de portavoz).
2. El secretario: controla el tono de voz durante la sesión de trabajo y rellena las hojas de la carpeta de equipo.
3. Intendente: prepara el lugar de trabajo (colocar las mesas, preparar las herramientas...), distribuir el material y cuidar de él.
4. El ayudante: suplir en las funciones de su cargo a un compañero o compañera ausente y ayudar a quien lo necesite.
5. El portavoz: hablar en nombre del equipo. (en equipos de 5 miembros)

Las actividades están planteadas de una manera que habrá momentos de trabajo individual, para trabajar en parejas o en Grupos Cooperativos. Son desempeños donde la interacción entre alumnos-profesores-familia es de suma importancia. Habrá actividades multiedades (diferentes ciclos y etapas) e interdisciplinarias donde más de una área se trabajarán.

De esta forma, los objetivos fundamentales, comunes a todos los equipos de aprendizaje cooperativo de cada grupo-clase, son siempre los siguientes:

- Progresar todos en el aprendizaje, cada uno en función de sus capacidades.
- Ayudarse unos a otros, cooperar, para progresar en el aprendizaje.

7-EVALUACIÓN

La evaluación será una valoración continua. Una valoración más cualitativa que cuantitativa, el cual permite una valoración diagnóstica continua. Para ello, se van a utilizar herramientas que proporcionen una retroalimentación (feedback) y oportunidad para reflexionar (fichas de autorregulación), desde el inicio, durante y al final de la secuencia. Será una evaluación centrada en el rendimiento de día a día teniendo en cuenta el punto de partida del alumno y cómo está ahora, ya que una valoración única final, no satisface las necesidades del aprendizaje de los estudiantes.

Descripción de las herramientas:

Nota: ésta será la herramienta principal del Proyecto, donde se guardarán casi todas las herramientas de evaluación de los desempeños, tales como (rúbrica, fichas de autorregulación, fichas de contenidos...)

1-Portfolio: el Portfolio del alumno será una carpeta donde los alumnos irán guardando todas las fichas (teoría o práctica) que se hagan. A través del Portfolio se desarrolla la Competencia de Aprender a Aprender, entre otras.

1. Cómo organizar el Portfolio:

- a. Todas las hojas tendrán (número de página + fecha).
- b. Todos los ejercicios estarán corregidos.
 - i. Por el profesor
 - ii. Autoevaluación(rúbrica)
 - iii. Coevaluación (entre alumnos)
- c. Los objetivos de la Unidad deben estar explícitos y claros.
- d. Los exámenes que se hagan se guardarán en la carpeta y los corregirán.

- e. Reflexión del día: todos los días, los últimos 5-10 minutos de clase los dedicaremos a hacer una reflexión de nuestro trabajo, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo hemos trabajado? y ¿Para qué?. Para hacer esta reflexión tendrán que tener los objetivos bien claros.
- f. Al finalizar la actividad de desempeño, los alumnos teniendo en cuenta las reflexiones diarias, harán Una Reflexión más extensa respondiendo a las siguientes preguntas:
 - i. ¿Qué he aprendido durante esta Unidad?
 - ii. ¿Qué ha sido fácil? ¿Difícil? ¿Por qué?
 - iii. ¿Cómo hemos trabajado?
 - 1. Individualmente
 - 2. Por parejas
 - 3. Grupos Cooperativos
 - iv. ¿Qué ha sido lo que más me ha gustado? ¿Lo que menos? ¿Por qué?
 - v. Una conclusión final de la Unidad.

2-Registro fotográfico o video

Los alumnos elaborarán un registro fotográfico de todo el proceso, al inicio, durante y al final del proyecto. tendrán que describir las fotos y relacionarlas con los objetivos, respondiendo a la pregunta: ¿Qué he aprendido y para qué?. Será un trabajo individual.

3.-Productos finales:

- A. *Elaboración de platos con los productos y degustación:* Los alumnos elaborarán platos con los productos de la huerta y habrá una degustación. Expondrán los platos, explicarán el proceso de la elaboración (vídeo). Trabajo cooperativo.
- B. *Elaboración de un recetario:* Trabajo individual

C. *Zonas de cultivo, espantapájaros, gallinero, sistemas de riego , incubadora, compostera, camas de cultivo con material reciclado...*En todos estos casos el alumnado trabaja en equipo.

4-Rúbricas de:

Nota: todas la rúbricas deben estar guardadas en el Portfolio del Alumno.

1. Trabajo diario (reflexión del trabajo personal)
2. Autoregulación (Cómo estoy adquiriendo nuevas estrategias de aprendizaje y los contenidos)
3. Aspectos a valorar:
 - Curiosidad
 - Creatividad
 - Confianza en sí mismo/a
 - Trabajo en equipo
 - Utilización del medio natural y social
 - Pensamiento crítico

Ejemplo de rúbrica

| categoria | 1 no progresa | 2 progresa con dificultades | 3 progresa satisfactoriamente | 4 progresa de modo notable | puntuación |
|---|---|--|--|---|------------------|
| curiosidad | No se interesa, no manifiesta curiosidad. | Observa superficialmente, manifiesta ideas preconcebidas | Se sorprende y plantea preguntas. | Realiza observaciones precisas, se muestra muy curioso/a. | |
| creatividad | Se repite | Crea poniendo en relación diferentes parámetros. | Se sorprende y plantea preguntas. | Manifiesta ideas originales. | |
| confianza en sí mismo/a | Es pasivo/a | Hace su trabajo si es animado/a y se le dan ideas. | Hace su trabajo por sí mismo/a. | Hace su trabajo partiendo de una pregunta personal y examinando varias posibilidades. | |
| trabajo en equipo | No piensa cooperar. | Coopera en caso de necesidad. | Coopera con los otros sin interesarle el resultado final del proyecto. | Coopera y reparte el trabajo para realizar un proyecto común. | |
| toma conciencia y utilización del medio social y natural | No manifiesta interés por el medio y los seres vivos. | Muestra su interés por los seres vivos sin acción eficaz. | Tiene cuidado de los seres vivos y del medio ambiente. | Tiene conciencia y respeto por el medio ambiente y social. | |
| pensamiento crítico | Acepta todo lo que se le presenta sin dudar. | Comienza a plantearse preguntas y discute lo que dicen los otros/as. | Se plantea preguntas y dudas. | Critica con argumentos. | |
| | | | | | total puntuación |

5-USO DE LAS TICs

- Presentaciones digitales
 - Ppt
 - Movie maker (fotos+vídeos)
- Drive: trabajos cooperativos (diferentes etapas-ciclo, de grupo)
- Blog del Huerto escolar

8.- MANTENIMIENTO DEL HUERTO EN PERIODO VACACIONAL.

Son varios los momentos en el que los cultivos y animales (gallinas en caso de que se construya un gallinero para combatir plagas, limpieza y obtener materia orgánica para abonar), quedan sin cuidado del alumnado:

Vacaciones navideñas.

Carnavales

Semana Santa

Vacaciones estivales.

Es preciso planificar el cuidado en estos periodos en base a tres recursos:

1. El mantenimiento del **sistema de riego**, preferiblemente mediante un sistema de goteo conectado a una línea de agua y mecanismo automático de regulación. Este sería el caso ideal, sin embargo se pueden estudiar otros sistemas de goteo, aprovechando depósitos de aguas pluviales o material reciclado.
2. El personal de servicios o AMPA al que se puede considerar como ayudantes voluntarios en las labores de riego.
3. La planificación del final e inicio de curso:

- **Al inicio de curso**, es interesante la comunicación del proyecto a toda la comunidad educativa con el fin de comunicar la justificación del proyecto y la apertura a voluntariado. Un aspecto importante al principio de curso una vez iniciado el proyecto el curso anterior es la limpieza y cosecha de cultivos.
- **Al final del curso**, también es interesante minimizar el crecimiento de “malas hierbas” mediante diversas técnicas de mantenimiento como el muchoing. Al igual que al principio de curso es interesante comunicar los resultados y la necesidad de solicitar la ayuda de voluntarios incluido alumnado para el periodo de estival y así concretar un calendario de mantenimiento. En caso de que no sea posible esta última actividad, es interesante prever al inicio de los periodos escolares las acciones de mantenimiento para subsanar el abandono de los cultivos en el periodo vacacional.

ANEXO: CUIDADO DE ANIMALES.

El mantenimiento de animales en la escuela (en nuestro caso, gallinas) parte la siguientes condiciones:

- No se pueden realizar actividades con animales si no se puede **garantizar su bienestar** (no enjauladas) tanto en el cuidado, alimentación como en los transportes necesarios.
- El diseño del gallinero debe contemplar su movilidad o un espacio amplio para que las gallinas pasten. Debido a la escasez de espacio normalmente no es aconsejable más de tres. Aunque si las condiciones son las adecuadas puede aumentarse.
- Se debe prever el transporte a un lugar adecuado en los periodos que no puedan ser atendidos, es decir, a un gallinero cercano y de similares características.

Si estas condiciones no pueden ser satisfechas no se puede llevar a cabo los desempeños relacionados con el gallinero.

FOTOS:



