

Entrevista a Monserrat Del Pozo Roselló, Superiora General de la Congregación de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret.



Pedagoga y con una gran visión de futuro, Montserrat del Pozo dice que "se ha de educar para la vida y que la educación ha de ayudar al crecimiento de toda la persona, para que sea capaz de hacer el bien".

Pionera en aplicar en España la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación, busca trabajar las capacidades individuales de cada alumno en una educación personalizada. También los educa en el pensamiento crítico y creativo, en la resolución de problemas y toma de decisiones, para hacerlos capaces de realizar planteamientos lógicos, de generar y comprender expresiones musicales y artísticas y de generar sus propias ideas.

Creadora de Think1.TV, una televisión educativa y Cultural de acceso universal por internet y durante veinte años Directora Titular del Colegio Montserrat de Barcelona, ha logrado instalar al colegio en el futuro, en un período de sólo 20 años con un interesante Proyecto Educativo basado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Su filosofía es clara: optimizar la educación, educar el corazón y la inteligencia.

Con Escuelas Católicas ha liderado el proyecto formativo "profesores para el cambio y la innovación"

- Montserrat, en un período de tan sólo 20 años has logrado instalar tu colegio a la vanguardia del cambio y la innovación. Hablemos sobre el cambio educativo,

- ¿Hacia dónde va, hoy, la educación?

La educación va hacia una personalización del aprendizaje que ayude a que cada alumno, desarrollando todas sus inteligencias, saque lo mejor de sí mismo. El protagonista de la educación es el alumno y a él hay que

proporcionarle la posibilidad de desarrollo de toda su persona. En un siglo en el que la tecnología ha ensanchado horizontes y ha propiciado una comunicación sin fronteras y ha puesto la información al alcance de todos, la educación ha de enseñar a generar en los alumnos un pensamiento crítico y creativo que les permita extrapolar lo aprendido a cualquier circunstancia diferente de la vida. Han de aprender desde la vida y para la vida. Contando con que los educadores tenemos que ser muy conscientes de que educamos hoy para un mañana que desconocemos.

- *¿Qué es innovación? ¿Cómo innovar en un colegio? ¿Cuáles son las claves?*

Al hablar de innovación me gusta hablar de una innovación sostenible. Es decir, una innovación que es fruto de una mirada retrospectiva hacia todo lo bueno que se ha hecho, unida a la capacidad de descubrir las fuerzas del cambio actuales que obligan a una reflexión que a su vez ha de provocar acciones concretas. La reflexión sobre estas acciones hace que se originen nuevos planteamientos sobre los cuales hay que seguir reflexionando... Es la espiral que, a mi modo de ver, permite y define la Innovación que necesitamos.

Hoy las fuerzas del cambio son muchas y potentes: los descubrimientos de la neurociencia, la globalización, la revolución digital, la necesidad del Aprendizaje Cooperativo, el aprendizaje por competencias. Todas ellas son un imperativo para la educación.

Para innovar en un Colegio hay que comenzar por sentir la necesidad del cambio y a partir de ahí comenzar lo que yo llamo su "mutación". El Equipo Directivo del Centro es el que juega un papel muy importante como agente transformador.

- *¿Cómo definirías el éxito de sus centros? ¿En qué radica?*

No me gusta mucho hablar de éxito, prefiero hablar de buenos resultados. Creo que hemos acertado en poner al alumno en el centro de su aprendizaje, en favorecerle su autonomía y en facilitarle que "aprenda haciendo", desarrollando sus Inteligencias más potentes y haciendo crecer aquellas menos desarrolladas.

¿Las claves? La acción del Equipo Directivo, su preocupación por formar al claustro, la constante reflexión sobre lo hecho y las metas a alcanzar junto con la dedicación, el trabajo en equipo y el entusiasmo del profesorado.

Atestiguan los buenos resultados los alumnos que han al 100% han superado con éxito y nota las pruebas de las PAU, han accedido a la primera opción de su carrera universitaria, han podido ingresar sin dificultad en universidades del extranjero...

- Hace apenas unas semanas, hemos coincidido en Manresa en el curso "Liderazgo y Espiritualidad Ignaciana". Hemos dialogado y discutido largamente de los directivos como líderes.

- *A tu juicio, ¿Qué tipo de líderes necesitamos en nuestros colegios?*

Pienso que necesitamos líderes con tres características básicas: Excelencia, Ética y Compromiso. Fundamental que estén convencidos del liderazgo

compartido. Es demasiado grande la tarea educativa para que la pueda llevar a cabo una persona sola.

En nuestros Colegios son necesarios líderes innovadores, creativos, comprometidos con la formación permanente, sin miedo a evaluarse y a dejarse evaluar, que conozcan y quieran a sus alumnos, conscientes de que el fin de la educación es formar personas capaces de hacer el bien y de transformar la sociedad en la que viven.

- *El modelo educativo desarrollado en el colegio Monserrat de Barcelona ¿requiere un tipo muy especial de profesor? ¿Qué criterios se siguen para la selección de sus profesores ¿Se les ofrece alguna formación especial?*

La formación del profesorado es básica. La preocupación de nuestro Equipo Directivo ha sido y es ofrecer una formación constante que ayude a cada profesor a llevar a cabo el Proyecto Educativo. Además de la formación personal, que ha de ser inquietud constante de cada profesor, es muy importante la formación conjunta que permite crecer juntos con los mismos objetivos y proporciona un lenguaje común.

En la selección del profesorado, además de la lectura atenta de su Curriculum Vitae y del Portfolio que entregan, en la entrevista llevada a cabo por más de uno de los componentes del Equipo Directivo se trata de ver si su perfil se adecua a nuestro Proyecto Educativo. Una vez contratado, a todos los profesores nuevos se les da una formación especial y se les hace un seguimiento que les ayude a asimilar el proyecto del Colegio. El hecho de que todo el Colegio sea una comunidad de aprendizaje facilita su integración.

Tener un documento interno, "El educador de Nazaret", ayuda a compartir criterios de selección y orienta al profesor recién contratado.

- Somos Centros confesionales, católicos. Tenemos un *Carácter Propio* en el que creemos firmemente como propuesta educativa. Queremos, por tanto, asegurarlo y mantenerlo en el tiempo.

- *¿Cómo asegurar el ideario habiendo cada vez menos presencia de religiosas en los centros?*

Es una realidad lo que dices. A mi modo de entender, la única manera es la formación del profesorado en este aspecto. Veo fundamental que - además el conocimiento de cuantos documentos sean necesarios - el profesor que se prepara como futuro directivo, debe aprender al lado de un directivo religioso, debe estar, a ser posible, un tiempo largo a su lado en el desempeño de sus diferentes funciones, para que aprenda "por ósmosis" de las vivencias, hechos y actuaciones que siempre son más vitales que el contenido de los documentos.

- Aunque eres más conocida por tus publicaciones en torno al "Aprendizaje inteligente", "Inteligencias múltiples en acción", "Pensamiento de diseño", tu última publicación supone una incursión en el tema de la **espiritualidad**, con una temática tan innovadora como necesaria en la educación del siglo XXI. - ¿Qué es lo nuclear que has querido transmitirnos en él?

Nuestros Colegios son plataformas privilegiadas de evangelización, ya que su misión es esencialmente evangelizadora. Precisamente porque no se "ejerce"

de educador sino que se "es" educador, en mi libro "*La danza del yo*", publicado en el Año de la Fe, he querido facilitar a cuantos se dedican a la educación católica, cuyo centro es Jesucristo, un itinerario para recordar y avivar lo fundamental de su fe.

Tal como indica el subtítulo, es una Espiritualidad para educadores.

- *¿Cuál es el último libro que has leído? ¿Cuáles crees que no deberían faltar en una buena biblioteca pedagógica?*

Estoy leyendo "*El profesor cosmopolita en un mundo global*" de Hansen para profundizar en la competencia global que debemos transmitir al profesorado.

Creo que en una biblioteca pedagógica no pueden faltar junto a los ya clásicos como Piaget, Vigotsky, Ausubel, Glenn Doman, Montessori, De Bono, los libros de Howard Gardner, David Perkins, R Swartz, Johnson and Johnson, W Kilpatrick, E Stephanakis, Ken Robinson, Peter Senge,

Además, porque son fruto de la experiencia en aula, los tres libros míos que has mencionado antes y de un cuarto que en realidad fue el primero que se publicó, (1997) dirigido a las familias con hijos entre 0 y 3 años, cuyo título es ya una declaración de principios "*Disfruta y haz feliz a tu hijo*"

- El Papa Francisco está creando en la Iglesia un clima nuevo, más evangélico y más humano. Personas alejadas de la fe cristiana dicen que les ayuda a confiar más en la vida y en la bondad del ser humano.

- *¿Qué esperanzas albergas respecto a la posibilidad de una renovación evangélica en la Iglesia impulsada por él?*

El Espíritu Santo siempre ha tenido mucho cuidado en seguir a los que están al frente de la Iglesia y a remediar errores cuando los hubo, para que ésta pudiera seguir dando respuesta a cada momento de la sociedad y esta constatación ya es una garantía de esperanza.

Además, el Pontificado del Papa Francisco efectivamente genera una gran esperanza porque posee el lenguaje de su tiempo, porque es un hombre de Dios y como tal, tiene una libertad de acción propia de quien se sabe anclado en Dios y se guía por el Evangelio. Su capacidad de empatía con las personas y su pulso firme para acometer la renovación programada hacen que me mire el futuro con gran esperanza y con la alegría que él mismo recomienda tan a menudo.

El hecho de que sea jesuita es también un faro de luz para la vida consagrada.

- Y para terminar, Montserrat,
- *¿Qué pregunta te gustaría que te hiciese?*

Me gustaría que me preguntaras por todo lo positivo que en este momento se detecta en educación en nuestro país y fuera de él, porque estoy convencida de que, a pesar de muchas opiniones contrarias, hoy la educación está en un momento óptimo para poder dar respuesta a los retos que la sociedad le presenta.

Son indicadores muy claros:

- el número (más de mil) de profesores interesados por el cambio educativo que han participado en los cursos ofrecidos desde las Escuelas Católicas,

dedicando a ello sus fines de semana; además de los que han asistido a los cursos que se han ofrecido y se siguen ofreciendo en las distintas autonomías

- los más de 60 colegios que cada curso han visitado el Colegio Montserrat, en estos años, además de los que han visitado otros de nuestros colegios de Barcelona, Madrid y Tenerife, para poder ver directamente, desde las aulas, la manera de llevar a cabo la innovación educativa

- los 90 cursillos impartidos en el colegio Montserrat y otros impartidos en el colegio Mare de Déu dels Àngels, para padres de familia sobre Estimulación Temprana que año tras año se llenan y que dejan siempre una lista de espera para el próximo, con el deseo de orientar a las familias en la mejor manera de ayudar a favorecer la buena organización neuronal de sus hijos, a hacerlos más competentes y más felices y de alguna forma a prevenir fracasos posibles en la universidad,

- Afortunadamente en todo el mundo y dada la facilidad de comunicación más allá del espacio, hoy son muchos los Colegios que han optado por la innovación y el cambio y es muy gratificante encontrar ecos de una misma manera de concebir la educación en Estados Unidos, en Sidney, en Brasil, en Dinamarca, Finlandia, Colombia, Chile...

Son datos esperanzadores porque son ya una realidad.

Nélida Andrés Castroviejo: Religiosa de la Compañía de María. Vinculada al ámbito de la Educación, ha desempeñado tareas diversas en la docencia directa y desde otras responsabilidades relacionadas con ella: Administración, Equipo Directivo, Titular... así como en estructuras de dinamización de los colegios (Comisiones, Estructuras Intercentros...)

Ha sido miembro del Equipo de Titularidad, responsable del Ámbito de Gestión Económica y Laboral.

En la actualidad, miembro del Equipo Provincial de la Provincia de España

Es Licenciada en Filosofía y Letras (Historia) y Diplomada en Ciencias Empresariales.

