



1. Título

Mercadito de ilusión.

2. Categoría

Ruta de la espiritualidad y la transformación social.

3. Justificación

El punto de partida...

... un equipo de profesoras de 2º de EI en la sesión de programación semanal; un equipo de profesoras con interés por innovar, con interés por aplicar la formación recibida en CCBB, IIMM y AC, con interés por favorecer que los alumnos tengan un papel activo en su aprendizaje.

...De unos talleres, ya programados en cursos anteriores, en lo que los alumnos no eran agentes activos de su organización ni de su aprendizaje.

... De un proyecto solidario de centro, en Nicaragua. De un prójimo lejano que querían hacerlo próximo.

Decidieron construir una tarea a planificar y ejecutar **CON ELLOS**.

ELLOS participarían en la organización, del inicio al final, favoreciendo su competencia de iniciativa y autonomía personal (autonomía, compromiso, responsabilidad, inhibición), competencia social y ciudadana (trabajo en equipo, espíritu cívico, colaboración con diferentes estamentos del colegio), competencia para aprender a aprender (imaginar un proyecto, elaborar planes, tomar decisiones), competencia espiritual (educar la mirada, transformación del entorno, servicio) y...

Una tarea, en la que la educación en valores, de carácter social, se basa en la vivencia y la experiencia. Y donde todos tienen cabida.

Sus mejores cualidades son empleadas a favor del servicio de sus amigos de Nicaragua.

Y todo ello en cooperación.



4. Objetivos

El objetivo final de esta unidad didáctica integrada es valiéndonos del currículo de segundo de infantil, favorecer el aprendizaje al servicio de los demás, en el que todas las partes implicadas reciben algo valioso. Y en el que lo verdaderamente interesante es el desafío propuesto y la construcción de ese proceso que les lleva a la consecución de una meta, en compañía.

Y aprenden a...

- Mostrar habilidades manipulativas.
- Terminar con detalle la tarea.
- Cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica cardinal.
- Resolver problemas de la vida cotidiana mediante las habilidades lógico-matemáticas.
- Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno.
- Comenzar a usar habilidades cooperativas para alcanzar un resultado común.
- Utilizar el lenguaje escrito de una forma funcional.
- Mostrar interés por explorar sus posibilidades.

5. Marco Curricular

Partiendo del currículo de educación infantil de nuestra Comunidad Autónoma, en esta UDI hemos querido ensamblar de modo eficaz los diferentes niveles de integración del currículo.

Toda la planificación gira en torno a una tarea principal que se divide en varias subtareas. Cada subtarea se trabaja con distintas actividades y ejercicios. La diversidad de actividades, nos permite dar respuesta a la diversidad del aula y que el alumnado ponga en marcha diferentes procesos cognitivos y estimular las diferentes inteligencias.

Así, queríamos favorecer el desarrollo de las competencias en nuestros alumnos, poniendo en marcha de forma integrada aquellos conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que les permitieran resolver situaciones diversas.

Por ello el proceso les ha ayudado a avanzar en ser más competentes en:

- Autocontrol. Posponer sus deseos más inmediatos por el bien de una tarea a largo plazo.

Mercadito de ilusión



- Cooperación. Entre todos, se hace mejor. Trabajo junto a otro con un objetivo común.
- Resolución de problemas. Ante una dificultad, barajan diferentes soluciones, toman decisiones y planifican los pasos a realizar.
- Autoestima. Se sienten más capaces. Realizan diferentes tareas de oficios, consiguiendo un producto que es valorado y comprado.
- Esfuerzo y responsabilidad. Conocen el valor del trabajo.
- Mirar más allá. Ver necesidades en el prójimo.
- Lógica-matemática. Aprenden que los números están en el dinero y que existen equivalencias entre las cantidades. Representan gráficamente la recaudación del mercadito, estableciendo comparaciones.

6. Metodologías

“Creemos que la fuerza de la educación reside en la utilización inteligente de tal variedad de enfoques, adaptándolos a los diferentes objetivos y a las características de los alumnos. La competencia docente surge de acercarse a niños diferentes creando un medio multidimensional y rico. (Joyce y Weil, 1985)

Así, nuestro objetivo era crear un ambiente de aprendizaje, en el que les enseñáramos a aprender a través de diferentes modelos de enseñanza.

- Metodología constructivista: Potenciando el impulso innato de las personas de conocer el mundo obteniendo y organizando la información, percibiendo problemas y generando soluciones, elaborando conceptos y un lenguaje que permita transmitirlos.
- Metodología cooperativa: Tenemos la convicción de que todos podemos aprender juntos, además de desarrollar habilidades de cooperación y de estimular conductas integradoras y democráticas.
- Metodología instrucción directa: Acompañando a los alumnos, dotándoles de información y aplicándola en tareas propuestas por el profesor.



7. Características técnicas de los materiales

El desarrollo de la unidad ha sido en su mayor medida experiencial. Para poder visionar lo vivido, adjuntamos estos materiales que lo apoyan. (Ver enlaces y en DVD adjunto)

- Documento programático (Unidad didáctica integrada)
- Video del proceso y del momento final de la tarea.

<https://www.dropbox.com/sh/h32kp3fuhnl4vj8/v4Zyj4aAkA>

- Prezi donde se resumen las etapas del proyecto visualmente.
http://prezi.com/lou1ubvaity8/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

8. Conclusiones

Los diferentes estamentos participantes del proyecto opinan:

Responsables del FISC (ONG)

Desde la FISC Aragón valoramos muy positivamente las diferentes actividades en torno al “Mercadito de ilusión” que han realizado a lo largo del curso escolar 2012-2013 los alumnos/as de 2º de Educación Infantil.

Uno de los objetivos de la entidad es trabajar la Educación para el Desarrollo, entendiendo ésta como “Proceso educativo constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible”.

A través de las actividades de “Mercadito de ilusión” se ha logrado acercar a los alumnos/as a la realidad del Sur, concretamente de un país como Nicaragua a través de experiencias vividas, creadas y practicadas en primera persona. El alumno/a se convierte en sujeto activo y protagonista de su propio proceso de educación para el desarrollo y por tanto los aprendizajes se fijan de una manera más profunda y duradera en el tiempo.

Mercadito de ilusión



El hecho de trasladar una realidad cultural y social como son los “Mercaditos” Latinoamericanos a los alumnos/as nos parece un acierto, ya que hace aproximarse al Sur de una manera muy positiva y desde una experiencia concreta que puede facilitar un futuro intercambio con alumnos/as de Nicaragua lo que enriquecería mucho más el proceso de Educación para el Desarrollo.

Además de todo esto, también se han recaudado fondos para un proyecto concreto en Nicaragua, así se cerró la tarea, los propios niños/as vieron que su trabajo, esfuerzos e ilusiones tenían un objetivo concreto: El apoyo al proyecto de Redes de Solidaridad en Nicaragua. El hecho de conocer el “destino” de los fondos también es muy motivador e ilusionante para los alumnos/as.

Tutores de 5º y 6º de EP

...”una actividad interniveles nos enriquece como colegio”

“Los alumnos mayores se involucran enseguida en el proyecto y llegan a valorar el trabajo aunque esté hecho por alumnos más pequeños”

“Los alumnos agradecieron y les ilusionó que se les nombrara su participación por megafonía en el buenos días”

...”los alumnos sienten que se confía en ellos y se muestran responsables con lo pequeños.”

“Descubrir a los mayores el valor social de la actividad, dando un valor no solo monetario al producto (comercio justo)”

“El ambiente que se creó, fue estupendo”.

Tutoras de 2º de EI

- La tarea final favorece el orden del proceso hasta el final.
- Entienden mejor los procesos implicados.
- Mayor motivación.
- Aprendizaje significativo.
- Realización de talleres con una finalidad.
- Mayor responsabilidad individual dentro del grupo.
- Socialmente relevante.
- Mejoría autocontrol y autoestima.
- Muy positiva la última semana de recopilación de todo lo aprendido.

Mercadito de ilusión



Alumnos de 2º El

Hemos aprendido a:

- Dar masajes a los mayores.
- Hacer joyas, coser letras, hacer posavasos...
- Manejar dinerito.
- Poner bonitas la magdalenas.
- Vender a los mayores.
- Tener amigos en Nicaragua.